

Ders 23 3 Aralık 2007

Asimetrik Bilgi: Sinyal verme

Doğrulanabilir bilgi

Örn. Cournot

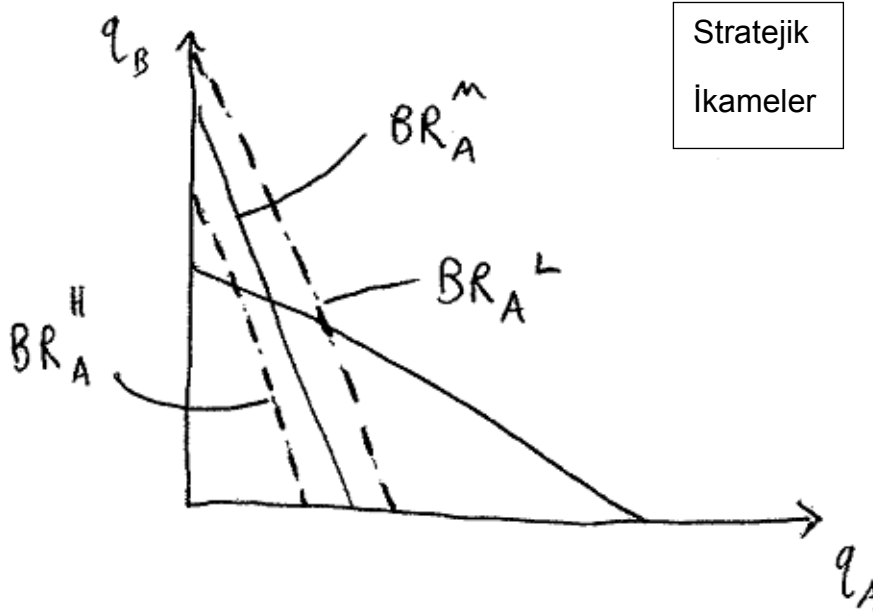
Firma B maliyeti c^M

$$\text{Firma A maliyeti} \begin{cases} c^H = c^M + x \\ c^M = c^M \\ c^L = c^M - x \end{cases}$$

Firma B sadece kendi maliyetlerini bilir

Firma A iki maliyeti de bilir

Firma A kendi maliyetlerini masrafsız ve doğrulanabilir şekilde Firma B'ye beyan edebilir.



Eğer c^L ise açıkla

Bu nedenle c^H ile karıştırılmanın önüne geçmek için c^M de açıklar

Bu nedenle c^H belirlenir.

Bilgisel sökülme

Ders sinyali olmaması bilgilendirici olabilir

“sükût altındır”

doğrulanabilir

Doğrulanamaz - maliyetli sinyal

İ- çalışanlar = 50 (üretkenlik) %10

K- çalışanlar = 30 (üretkenlik) %90

Firmalar çalışanlar için rekabet eder, yani

İ olarak belirledikleri çalışanlara 50

K olarak belirledikleri çalışanlara 30

Belirleyemedikleri çalışanlara 32 öderler.

Ana sinyal Eğitimidir (Spence)

MBA diyelim ki bir yıllık MBA eğitiminin maliyeti

İ çalışan ise 5

K çalışan ise 10,01

Harçlar değil

Fırsat maliyetleri değil

Çalışmanın acısı

Şöyle bir denge olduğunu öne sürüyorum

Derece almak 3 yıl sürüyor

İ-çalışanların hepsi MBA alır

K-çalışanlar almaz

ve işverenler MBA = İ ve MBA'siz = K olarak belirlerler.

Kontrol etmek için

(1) Hiçbir tipin sapma yapmayacağını kontrol etmek gerek

İ-çalışanlar → MBA → İ olarak belirlenir → getiri $50 - (3 \times 5) = 35 \checkmark$

Eğer saparsa → MBA'siz → K olarak belirlenir → getiri 30 $\checkmark$

K-çalışanlar → MBA'siz → K olarak belirlenir → getiri 30 $\checkmark$

Eğer saparsa MBA İ olarak belirlenir getiri $50 - (3 \times 10,01) = 20 \checkmark$

(2) İşverenlerin inanışlarının dengeyle uyumlu olduğunu kontrol etmek gerek $\checkmark$

Peki ya 1 yıllık MBA? ... denge değildir

Problem: K-çalışanlar

dengede

→

MBA'siz

30

Saparsa

→

MBA

$50 - (3 \times 10,01) = 40 \times$

İ olarak belirlenir

Ama 2 yıllık MBA işe yarar

İ'nin dereceyi alması ve K'nin almak istememesi için maliyetler arasında yeterince fark olmalıdır

Ders: iyi bir sinyal tipler arasında fark yaratacak kadar maliyetli olmalıdır
- Derece enflasyonu

Eğitim için dersler:

- (1) Pesimistik – öğrenme yok, sadece acı
- (2) Sosyal olarak israfçı – profesörleri çöp kamyonu kullanmaya gönder
- (3) Eşitsizliği artırır – fakire zarar verir